

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»  
301760, Тульская область, г.Донской, мкр.Северо-Задонск, ул.Тургенева, д.1  
тел./факс: 8(48746)7-25-47, e-mail: [don.school15@tularegion.org](mailto:don.school15@tularegion.org)**

***АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ МБОУ «ООШ № 15»  
ЗА 2019 – 2020 учебный год***

*Зам.директора Изотова Т.П*

**г. Донской  
2020 г.**

**АНАЛИЗ**  
**учебно-воспитательной работы МБОУ «ООШ № 15»**  
**за 2019-2020 учебный год**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательствами; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, СанПиН и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на групповые занятия по выбору учащихся с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен в полном объёме, учебные программы пройдены в полном объеме, занятия в конце второй четверти и в третьей четверти проводись с учётом сложной эпидемиологической обстановки в дистанционном режиме.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели для уч-ся 1 – 9 классов. Расписание учебных занятий было составлено согласно требованиям Роспотребнадзора.

В этом учебном году организована работа по созданию и внедрению элективных и факультативных курсов для развития склонностей и способностей учащихся 8 – 9 классов. Работали следующие курсы и факультативы:

- Факультатив по русскому языку «Подготовка к ГИА» - 9класс
- Факультатив по математике «Решение задач повышенной сложности» – 9 класс
- Элективный курс «Изучаем Microsoft»- 8 класс

Дети начальной школы занимались в следующих объединениях:

- «Эрудит»;
- «Краеведение»;
- «Умелые ручки».

В школе на начало учебного года обучалось 87 учащихся, сформировано 7 классов:

- на первой ступени обучения - 2 класса-комплекта (1,3 и 2,4), в которых обучалось 42 уч-ся;
  - на второй ступени обучения 5 - 9 классов с общим количеством уч-ся 45.
  - В школе работают 10 педагогов, из них:
 

- Без категории	2 педагога
- соответствие занимаемой должности	7 педагога
- 1 квал. категория	
- высшая категория	1 педагог
- с высшим образованием	9 педагогов

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями,

администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это- залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

**Таблица № 1 «Данные сохранности контингента учащихся»**

<b>Всего учащихся</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
<b>На начало учебного года</b>	87
<b>На конец учебного года</b>	91
<i>Прибыло в течение года:</i>	
• в начальную школу	4
• в основную школу	4
<i>Выбыло в течение года:</i>	
• из начальной школы	2
• из основной школы	2
<b>Причины отчисления</b>	
<i>По семейным обстоятельствам:</i>	
• из начальной школы	нет
• из основной школы	1
<i>По болезни:</i>	
• из начальной школы	нет
• из основной школы	нет
<i>Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства:</i>	
• из начальной школы	
• из основной школы	2
<i>По неуспеваемости рекомендовано обучение 7 вида (ПМПК)</i>	
• из основной школы	1
• из начальной школы	2
<i>По совершению правонарушений:</i>	
• из основной школы	нет
• из средней школы	нет
<i>Получили аттестат:</i>	
• об основном образовании	8

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена образовательного маршрута.

**Таблица № 2 «Итоги успеваемости по классам 2019-2020 учебный год».**

<b>Класс</b>	<b>Уч-ся на конец года</b>	<b>Отличники</b>	<b>На 4 и 5</b>	<b>С одной «3»</b>	<b>Неуспевающие</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Уровень обученности</b>
1	7	б/о	б/о	б/о	б/о	-	-
2	16	4	3	2	0	43,8 %	100 %
3	12	2	3	2	0	25 %	100 %
4	9	1	4	2	1	33,3 %	89,9 %
5	11	0	5	1	0	45,5 %	100 %
6	12	0	3	3	0	25 %	100 %
7	7	0	3	0	1	42,9 %	85,7 %

8	9	0	3	1	0	33,3 %	100 %
9	8	0	4	0	0	50 %	100 %
<b>Итого:</b>	<b>91</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>36,9 %</b>	<b>97,6 %</b>

Как видно из таблицы, успешно закончили год 89 учащихся, 1 учащийся 4 класса оставлен на повторный год обучения с согласия, 1 учащийся 7 класса переведен в 8-й условно.

47 учеников начальной школы переведены в следующий класс. Следует отметить, учащихся зоны риска по результатам обучения: Митрохин С. (3 кл.), Платонов М. (4 кл.). Данные ученики имели низкие результаты обучения в течение учебного года и в следующем учебном году требуют повышенного контроля.

33 ученика 5-8 классов переведены в следующий класс, учащийся 7 класса Агеев. Н. переведен в 8 класс условно. Зона риска на этой ступени: Аметов Д. (9 кл.).

8 учащихся 9 класса, получили оаатестот об основном образовании на основании годовых оценок.

По итогам учебного года 7 человек окончили год на «отлично». Похвальным листом «За отличные успехи в учении» были награждены:

Зайцева Е.. – 3 класс

Кульгускин А. – 3 класс

Общее количество отличников в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось на 4 человека. Число отличников составляет 7,7 % от общего числа учащихся в школе. Однако, на «отлично» обучаются в лишь дети в начальной школе.

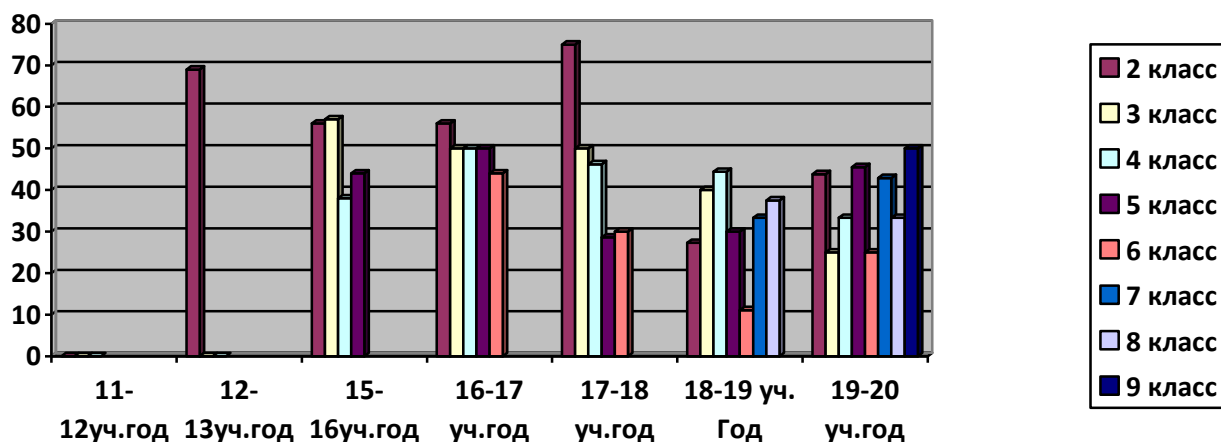
24 учащихся 1-9 классов окончили учебный год на «4» и «5», что составляет 26,3 % от общего числа учащихся в школе и на 4 человека больше, чем в прошлом учебном году. В сравнении с прошлым учебным годом число учащихся, окончивших учебный год с одной «3» увеличилось на 2 уч-ся (5/7). Лидируют предметы: русский язык, английский язык, математика.

Число учащихся, имеющих итоговую оценку «2» по итогам года 2.

Школа работает по ФГОС в начальных классах и 5-9 классах среднего звена. В 2019-2020 уч.году обучались дети 1 - 9 классов по ФГОС 2-го поколения. Каждый год отслеживаются метапредметные УУД. Для проведения мониторинга использовалось пособие О.Б.Логиновой, С.Г.Яковлевой «Мои достижения. Комплексные работы».

### Результаты мониторинга метапредметных универсальных действий в 1, 2, 3, 4 классах:

**ТАБЛ.3.** В таблице представлены данные среднего процента качества по классам за последние годы с постепенным введением ФГОС НОО



Как видно из таблицы 3, качество знаний учащихся, прошедших обучение по ФГОС НОО с 2011г по 2020 г постепенно выравнивается, нет резких скачков по показателям. Однако, следует активизировать работу по наращиванию качества знаний. Учащиеся, которые обучаются в начальной школе показывают стабильно высокий процент качества, т.к учителя начальной школы работают по ФГОС 9 лет.

ТАБЛ.4. Сводная таблица по каждому предмету в отдельности по всем начальным классам.

Год	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	Русский язык	Математика	ОМ	Общий процент качества по предметам	Русский язык	Математика	ОМ	Общий процент качества по предметам	Русский язык	Математика	ОМ	Общий процент качества по предметам	Русский язык	Математика	ОМ	Общий процент качества по предметам
2015-2016	н/оц	н/оц	н/оц	н/оц	61 %	60 %	59 %	<b>60 %</b>	50 %	48 %	70 %	<b>56%</b>	49 %	50 %	40 %	<b>46 %</b>
2016-2017	н/оц	н/оц	н/оц	н/оц	50 %	63 %	63 %	<b>59 %</b>	54 %	46 %	59 %	<b>53%</b>	44 %	57 %	57 %	<b>53 %</b>
2017-2018	н/оц	н/оц	н/оц	н/оц	81,8 %	81,8 %	90,9	<b>84%</b>	50	62,5	62,5	<b>58%</b>	53,8	46,2	69,2	<b>56 %</b>
2018-2019	н/оц	н/оц	н/оц	н/оц	27,3	45,5	45,5	<b>39 %</b>	60	80	90	<b>77%</b>	44	66,7	66,7	<b>59 %</b>
2019-2020	н/оц	н/оц	н/оц	н/оц	56,2	56,2	87,5	<b>67 %</b>	25	50	50	<b>42%</b>	55,6	77,8	88,9	<b>74 %</b>

Как видно из таблицы, начальная школа показывает ровные результаты, однако, качество успеваемости в 3 классе резко снижено, особенно по предмету «Русский язык», учителю данного класса рекомендуется тщательно проанализировать допущенные детьми ошибки и усилить работу над развитием необходимых компетенций уч-ся.

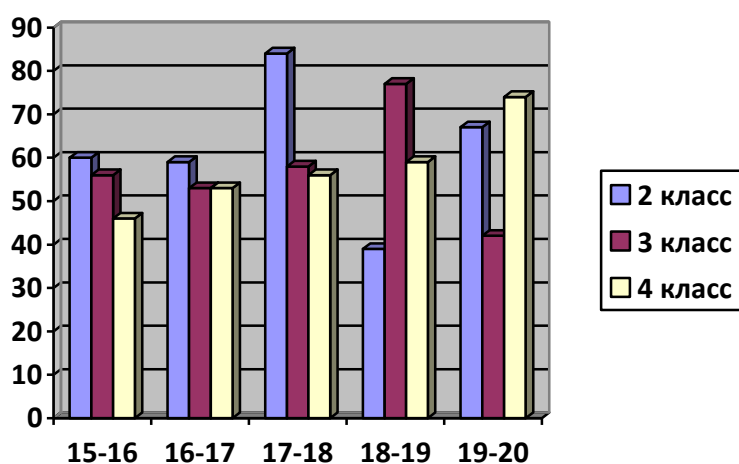


Таблица № 5 «Сравнительный анализ успеваемости по классам в течение 3-х лет»

2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2019 -2020 учебный год			
Класс	Классный руководитель	Качество знаний	Уровень обученности	Класс	Классный руководитель	Качество знаний	Уровень обученности	класс	Классный руководитель	К/О	У/О
1	Чаплыгина О.И.	80%	80%	1	Зайцева Л.Н.			1	Чаплыгина О.И.		
2	Зайцева Л.Н.	75%	91%	2	Чаплыгина О.И.	27,3%	100%	2	Зайцева Л.Н.	43,8%	100 %
3	Чаплыгина О.И.	50%	100%	3	Зайцева Л.Н.	40 %	100%	3	Чаплыгина О.И.	25 %	100 %
4	Зайцева Л.Н.	46,2%	100%	4	Чаплыгина О.И.	44,4%	100%	4	Зайцева Л.Н.	33,3 %	88,9 %
5	Никанкина М.Б.	28,6%	85,7%	5	Задоркина Г.Г.	30 %	100%	5	Гущина К.А.	45,5 %	100 %
6	Кацимон М.М.	30%	90%	6	Фёдорова С.В	25,5 %	100%	6	Задоркина Г.Г.	25 %	100 %
7	Воробьёва А.А.	44,4%	100%	7	Кацимон М.М.	44 %	100%	7	Фёдорова С.В	42,9 %	85,7 %
8	Изотова Т.П.	11%	100%	8	Воробьёва А.А.	38 %	100%	8	Кацимон М.М.	33,3 %	100 %
9	Задоркина Г.Г.	10%	90%	9	Изотова Т.П	13,3%	100%	9	Кацимон М.М.	50 %	100 %

По таблице не прослеживается чёткая линия снижения качества обучения. Следует обратить внимание на учителя начальных классов Чаплыгину О.И, учащиеся которой регулярно показывают низкий процент качества обученности. Заметное снижение показывают классы Задоркиной Г.Г., Кацимон М.М.

Классным руководителям 5-9 классов следует усилить работу с родителями и детьми, направленную на мотивацию учения.

Таблица № 6 «Сравнительный анализ результата учебной работы школы в течение 5 лет»

Учебный год	кол-во учеников	отличное	хорошес тов	условно перевед.	2 год обуч./ ПМПК	Аттестат с отличием	успеваемость	качество знаний
2015-16	80	11	13	1	-	-	99 %	43 %
2016-17	96	7	22	1	1	-	96,9 %	41,7 %
2017-18	94	7	23	3	-	0	94,1 %	40,4%
2018-19	98	3	20	3	1	0	93,8 %	35 %
2019-20	91	7	24	1	1	0	97,6 %	36,9 %

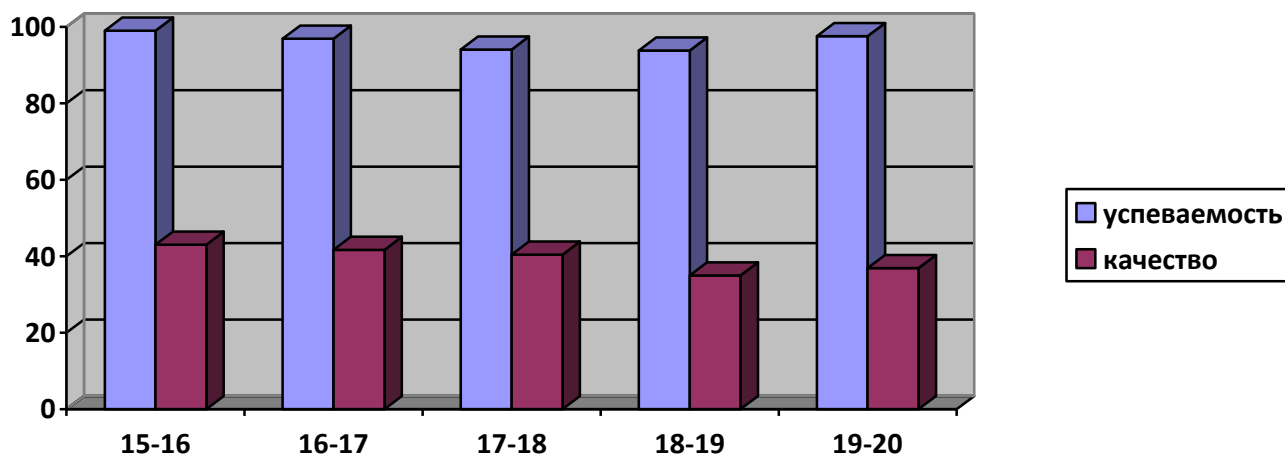


Таблица № 7 «Анализ предметов, по которым учащиеся 2-9 классов имеют одну тройку по итогам 2019-2020 учебного года»

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого:
Предмет									
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	1	-	-	1	-	-	1
История	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Алгебра	-	-	-	-	-	1	-	-	1

Анализ результатов обучения по классам показывает, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения

	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
Школьный показатель	36,9 %	28,4 %	40,4 %	41,7 %
Начальная школа	35,1 %	48 %	62,8 %	56,1 %
Основная школа	38,3 %	23,5 %	21,6 %	30,9 %

Показатель «качество знаний» выше в основной школе, он превышает школьный показатель, в сравнении с прошлым учебным годом на 1-й ступени обучения качественный показатель стал гораздо ниже. Разница прослеживается в связи с изменением количества уч-ся, и в связи с переходом из других ОУ учащихся с низким качеством обученности. Одной из причин повышения качества образования, стала дистанционная форма обучения, которая не позволила дать реальную оценку знаний, ввиду частичной необеспеченности учащихся сетью «Интернет».

Работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг ЗУН учащихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей –

предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности учащихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков при переходе с одной на другие ступени обучения направлена на повышения качества знаний.

Хороший показатель «качества обучения» во 2 классе (43,8 %) – это учитель начальных классов Зайцева Л.Н.-опытный педагог с 36-летним стажем, низкий показатель в 3-м классе (25 %) педагог Чаплыгина О.И, но в её 4-м классе показатель несколько выше (33,3 %). Неплохой процент качества в 9 классе (50 %), намного ниже школьного (25 % и 33 %) в 6 и 8 классах .Показатель качества обученности не всегда дает объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет еще и набор класса, способности учащихся.

Показатель ниже школьного, но он резко не «скачет» и говорит о постоянной работе классного руководителя в этом направлении.

Но если этот показатель будет снижаться от класса к классу, при этом же подборе учащихся (что видно из табл. 3), следует проводить ежемесячный анализ успеваемости, выявлять причины и продумывать соответствующую систему работы в данном направлении.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов и других участников учебного процесса с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний учащихся.

Сравнительный анализ результата учебной работы в школе в течение 3 лет (табл. 4) показывает, что численный состав учащихся остаётся почти стабильным ;

- стабильны показатели количества отличников и хорошистов;
- качество знаний увеличился на 7 %.
- «уровень обученности» держится стабильным, в пределах 98-99 % .

Анализ предметов, по которым учащиеся 2-9 классов имеют одну «3» по итогам учебного года (табл.5) говорит о том, что число таких учащихся постепенно уменьшалось в течение года и спектр предметов ограничивается незначительным набором: английский язык ; русский язык.

Начиная работу в новом учебном году на совещаниях при директоре следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска.

В течение года коллектив школы продолжил целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса.

В 2019-2020 уч. году были использованы формы организации учебного процесса:

- уроки
- лекции
- консультации
- индивидуальные и групповые занятия
- олимпиады, конкурсы
- спортивно-массовые мероприятия
- общешкольные, классные воспитательные мероприятия
- уроки-экскурсии
- он-лайн конференции

Тематика педсоветов, система внутришкольного контроля были направлены на решение проблемы: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования».

Все поставленные проблемы обсуждались на совещаниях, педсоветах, которые не носили формального характера, так как в диалог вступали все присутствующие, раскрывался в ходе дискуссий творческий потенциал учителя.



В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных работ, проведены комплексные итоговые контрольные работы в 1-4 классах с целью отслеживания УУД уч-ся, промежуточный (полугодовой) и годовой контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Для развития творческой активности учащихся, повышения показателей достижения учащихся, качества преподавания и уровня обученности учителя русского языка, математики, биологии, географии имели часы по работе как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Это способствовало повышению качества и уровня обученности в течение учебного года.

В течение 2019-2020 учебного года следует продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития учащихся, начиная с начальной школы;
- фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающую взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса

с целью повышения качества обученности: увеличения числа обучающихся на «4» и «5», увеличения числа отличников (стабильного результата обучающихся на «5» в течение года), сокращения числа учащихся с одной оценкой «3».

Педагоги нашей школы обладают высоким творческим потенциалом и здоровыми амбициями, используют в своей педагогической деятельности различные образовательные технологии:

- 1) Владения информационно-коммуникативными технологиями
- 2) Использования игровых технологий.
- 3) Использования технологии развивающего обучения
- 4) Применения педагогики сотрудничества,
- 5) Создания портфолио – как средства самореализации и саморазвития личности,
- 6) Использования технологии модульного и блочно- модульного обучения,
- 7) Использования технологии формирования критического мышления
- 8) Внедрения здоровьесберегающих технологий.

Многие учителя нашей школы входят в состав предметных комиссий на олимпиадах и научно-практических конференциях:

- Г.Г. Задоркина, учитель математики, Изотова Т.П., учитель биологии, Воробьёва А.А., учитель истории, географии, входят в состав предметной комиссии на муниципальном туре олимпиад;
- Учителя Задоркина Г.Г., Зайцева Л.Н., Кацимон м.М., Семёнова Н.И. входят в состав организаторов на ГИА и ЕГЭ.

### Структура управляющей системы школы

Директор		Профсоюзный комитет	
Педагогический совет			
Учебная часть	Методическая служба	Воспитательная служба	Административно-хозяйственный отдел

Органы общественного управления в ОУ, отражающие интересы всех участников образовательного процесса, следующие:

- Педагогический совет.
- Профсоюзный комитет.
- Общешкольный родительский комитет.
- Методический совет.

Данная структура управления достаточно проста, удобна, мобильна, помогает администрации планировать, организовывать совместную деятельность с педагогическими работниками и обучающимися, вносить коррективы и принимать решения.

В соответствии с целями и задачами методическая работа в школе осуществляется следующими организационными формами:

- Тематические педагогические советы.
- Школьное методическое объединение.
- Работа по темам самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Участие в аттестации педагогических и руководящих работников.
- Участие учащихся и учителей в конкурсах и конференциях.
- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Коллективная методическая работа представлена педсоветами. Цель проводимых педсоветов – коллективно проработать теоретический материал с принятием решений по рассматриваемой проблеме. В зависимости от тематики формы различны. Это заслушивание творческих отчётов учителей, теоретических сообщений по конкретной теме, изложение результатов о проведённой работе.

Тема педсовета должна быть современной и своевременной, логически вытекать из концепции развития школы в целом и задач, определенных годовым планом, в частности. В нашей школе, по традиции, 3 педагогических совета в каждом учебном году являются тематическими. В 2016-2017 уч.году были проведены следующие тематические педсоветы:

- «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования»;
- «Организация работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Система педагогического взаимодействия, направленного на экологическое воспитание детей».

Важным направлением в работе учителей уделяется отработке технологий подготовки к ГИА. Это изучение нормативных документов, опыта прошлых лет, решение трудных заданий, отработке системы подготовки учащихся при решении КИМов.

В течение учебного года проводятся КР по предметам. Учителя-предметники делают анализ этих КР в разрезе каждого класса, ученика, задания. Намечают планы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся от одной контрольной работы к другой.

На совещаниях рассматриваются результаты. Все это помогает учителям в дальнейшей подготовке учащихся к сдаче ГИА.

Формирование знаний, умений и навыков – главная задача учителя. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2019-2020 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 9- классе;
- обзорный контроль - обеспеченность учащихся книгами, состояние школьной

документации; КТП; индивидуальных и групповых занятий, организация работы кружков, системы работы учителей математики, русского языка, начальных классов с тетрадями; организация итогового повторения по математике, русскому языку, в 9-х, классах, подготовка к экзаменам,

посещение занятий учащимися, работа с отстающими и «трудными» учащимися, адаптация первоклассников, развитие орфографической зоркости учащихся 2-х классов; контроль уроков чтения во 2-4-х классах, организация физкультурно-оздоровительной работы, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных, лабораторных работ по всем предметам, организация повторения учебного материала по классам в начале и в конце учебного года, контроль по проблеме. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 5-9 классов по математике, обеспеченность учащихся горячим питанием, состояние охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиеническое состояние школы, контроль за состоянием преподавания физики, трудового обучения, ОБЖ, готовность учащихся к итоговой аттестации (9класс):

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам; стартовый контроль; рубежный контроль (по четвертям, полугодиям); итоговый (на конец учебного года); предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах); итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков),
- изучение документации,
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и проверочные работы),
- анкетирование,
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке, по плану внутришкольного контроля.

При посещении уроков администрация составила следующие цели:

- вводный контроль;
- преемственность в обучении;
- организация учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- использование современных технологий;
- индивидуальный подход в процессе обучения;
- нравственное и духовное воспитание школьников в процессе обучения;
- качество знаний учащихся 9 класса в ходе подготовки к итоговой аттестации;
- использование ЭОР, наглядности, активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках;
- развитие творческих способностей школьников на уроках;

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно проследить качество преподавания предмета, указать педагогу на недостатки в работе, выявить учебные проблемы школы, а также можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата, анализа возможных решений задач; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, используя их, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый. Хочется обратить внимание на учителей, находящихся в творческом поиске:

*Назарова В.Д., физика* - владеет современными технологиями обучения, целенаправленно формируют познавательные интересы, вовлекает учащихся в активную познавательную деятельность.

*Зайцева Л.Н., начальные классы* - использует своей работе технологию развития исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, конструирует свои уроки с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств, участвует в вебинарах.

*Изотова Т.П., биология, химия* - использует в своей работе технологии разноуровневого обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работы), разрабатывает разноуровневые задания, комплектует группы обучения в соответствии с индивидуальными

возможностями, использует возможности мультимедийного проектора. Занимается проектной и исследовательской деятельностью с уч-ся.

*Кацимон М.М., физкультура* - использует в своей работе технологии развивающего обучения, технологии игрового обучения, что повышает качественную физическую подготовку, вести подготовку к дальнейшему обучению.

*Усова Ю.В. английский язык* - на уроках использует активные формы обучения, информационные технологии, формирует коммуникативные навыки, развивает грамотность, осуществляет индивидуальный подход в обучении и развитии. Занимается проектной и исследовательской деятельностью с уч-ся.

*Задоркина Г.Г., математика* - использует свои наработки при проведении уроков, намечает определённые цели и методически грамотно добивается их достижения.

Ставя цели перед собой, учителя определили методы, формы и приемы их реализации:

- индивидуальный подход;
- уровневая дифференциация;
- использование нетрадиционных методик;
- использование нестандартных методов обучения;
- уроки разных типов;
- игровые технологии;
- использование компьютерных технологий;
- использование ТСО;
- создание ситуации успеха;
- использование творческих способностей учащихся.

Результаты анализировались на совещаниях, были даны рекомендации.

**Инновационные процессы в школе за 2018-2019 год.** Это касается содержания образования: использование ЭОР в образовательном процессе, интерактивных комплексов, документ-камер. В образовательных технологиях и в управлении инновационные процессы ещё только планируются. Это участие в проекте «Дистанционная школа для детей с ОВЗ» ( по мере необходимости).

Слаженная работа коллектива влияет на то, как будут развиваться учащиеся в воспитательном, интеллектуальном и творческом плане. Результаты детей - это результат работы педагогического коллектива.

**ТАБЛ.8. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов:**

**Русский язык**

**В 2019 – 2020 учебном году ГИА не проводилась, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране.**

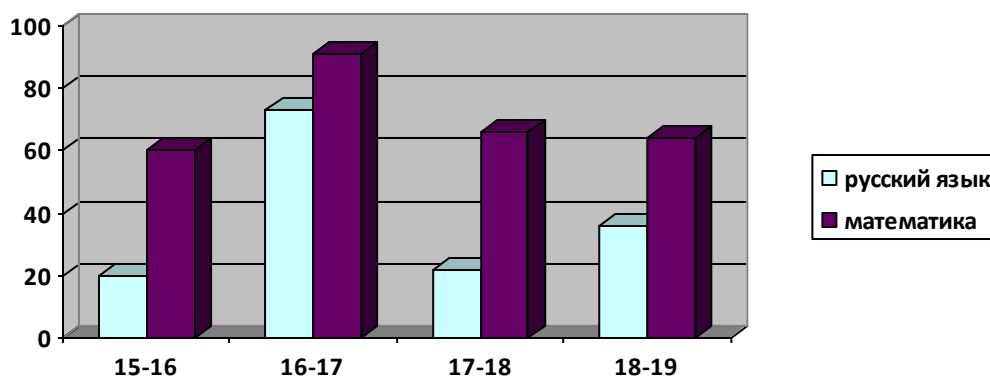
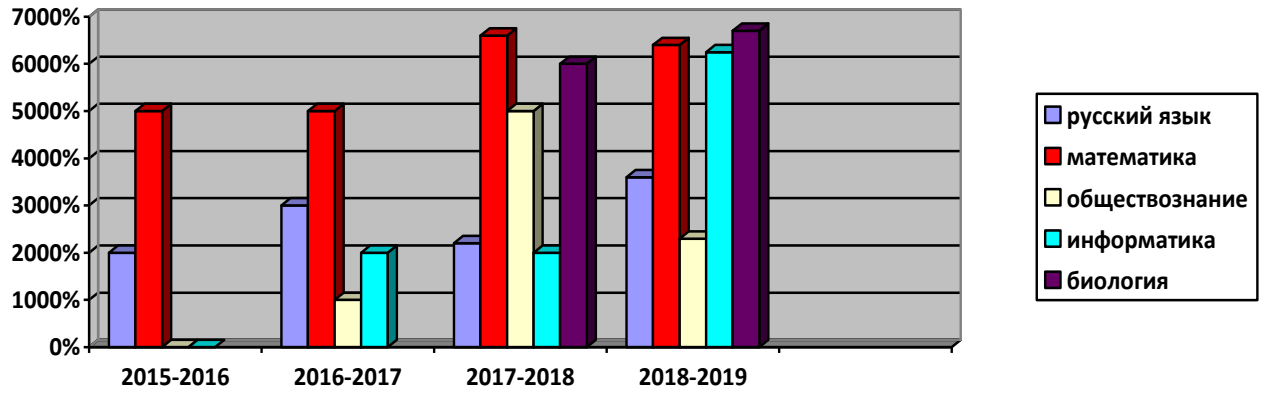


ТАБЛ.11. Изменение качественной успеваемости выпускников за последние четыре года



**Результаты участия учащихся в муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Наименование конкурса (номинации)	количес тво	Сроки проведения	Результаты (в т.ч. ФИО награжденных)	Учитель, подготовивший уча-ся
1.	Муниципальный этап областного конкурса школьных сочинений «Сергий Радонежский-игумен Земли Русской»	1	Сентябрь 2014	Конькова А. 5кл – 2место	Молостова О.С.
2.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Всей семьёй на выборы»	2	Сентябрь 2014	Суховой М. 2кл.-2 место Суховой Н.9 кл.- 2 место	Зайцева Л.Н. Молостова О.С.
3.	Муниципальный этап областного конкурса эссе «Я имею право»	1	Сентябрь 2014	Гафуров А. 9кл.-3место	Молостова О.С.
4.	Муниципальный этап 5-го всероссийского конкурса творческих работ «Моя малая Родина»	1	Октябрь 2014	Алексеева А. 9кл.- 3 место	Молостова О.С.
5.	Участие в городском туре предметных олимпиад		Октябрь 2014	участники	Учителя-предметники
6.	Муниципальный этап областного заочного конкурса творческих работ «Мой Тульский Кремль»	2	октябрь 2014 г.	Глазнев Н. 7кл.- участник (номинация «Литературная») Ольшанцева А. 3кл.- 1 место (номинация «Фото»)	Бектяшева Е.Н. Зайцева Л.Н.
7.	Муниципальный этап областного заочного конкурса исследовательских и творческих работ «Имя твоё неизвестно. Подвиг твой бессмертен»	3	Ноябрь 2014 г.	Пашкова Я. 2кл- участник Суховой М. 3кл- 1 место Суховой Н.9кл.- 1 место	Воробьёва А.А. Зайцева Л.Н. Молостова О.С.
8.	Международный детский творческий онлайн-конкурс «Интернешка» по безопасному использованию Интернета и мобильной связи	1	ноябрь 2014	Суховой Н. 9кл.- 1 место (номинация «Литературная»)	Глядешина Н.А.
9.	Всероссийский конкурс «Мозаика», «Классики», «Зелёная математика», «Школа	11	Январь-февраль 2015г.	Учащимся присланы сертификаты	Чаплыгина О.И. Зайцева Л.Н.

	юных читателей», «Лисенок» для начальной школы				
10	Муниципальный этап областного заочного конкурса по православному краеведению «По святым местам земли тульской»	4	Декабрь 2014	Ермишкина Е. 5кл. – участник Новикова А. 5кл.-участник Ольшанцева А. 3кл.-3 место Суховой Н. 9кл.-1место	Молостова О.С.  Зайцева Л.Н. Изотова Т.П.
11	Всероссийский математический конкурс «Кенгуру» (дистанционный)	33	Март 2015 г.	Суховой Н. 9кл – 1 место в городе Родионова В. 3кл. -3место в городе	Учителя начальной школы, учителя математики
12	Муниципальный этап областного заочного конкурса творческих работ «...нам нужна одна победа. Одна на всех...»	3	Февраль 2015	Борискин Д. 6кл. Слизень Д. 5кл. Телкова А.5 кл.- участники	Глядешина Н.А.  Молостова О.С.
13	Всероссийский молодёжный чемпионат по рус.языку «Русский медвежонок»	31	февраль 2015	Учащимся присланы сертификаты	Учителя русского языка, начальной школы
14	Всероссийский молодёжный чемпионат по англ.языку (дистанционный)	6	Январь 2015	Суховой Н. 9кл.-призёр Слизень Д. 5кл- призёр	Бектяшева Е.Н.
15	Областной конкурс детского изобразительного творчества, посвящённый 70-летию Победы	1	Март 2015	Овчинникова С. 9кл - участник	Молостова О.С.
16	Городская научно- практическая конференция уч-ся	1	Апрель 2015	Петрова Е. 9 кл. – участник	Молостова О.С.
17	Муниципальный конкурс эссе «нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой!»	3	Апрель 2015	Воронков Р. 5кл. Нурова Л. 6кл. -3 место Петрова Е. 9кл.	Молостова О.С.
18	Региональная акция «От сердца к сердцу. Письмо ветерану»	3	Апрель 2015	Воронков Р. 5кл. Ермишкина Е. 5кл Новикова А. 5кл.-участники	Молостова О.С.
19	Всероссийский школьный сетевой проект «Карта памяти»	1	Май 2015	Алексеева А.9кл (сочинение)	Учителя Глядешина Н.А. Молостова О.С.
20	Спортивные соревнования городского уровня				Шапошников А.В.

Анализируя методическую работу за 2016-2017 учебный год можно сделать вывод:

1. Коллектив учителей обладает высоким потенциалом и в состоянии выполнять социальный

заказ.

2. В школе имеются условия для профессиональной самореализации учителя.
3. Учителя имеют свои наработки, которые становятся школьной традицией.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность большинства учителей, их стремление к творчеству. Профессиональное мастерство учителей школы позволяет им работать в комиссиях муниципального уровня.
5. Ребята активно участвуют в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки.

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими детьми и детьми способными достичь высоких результатов (особенно в начальных классах);
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- не проводились предметные недели, отсутствие активности в их проведении со стороны учителей;

С этой целью педколлективу необходимо решать следующие задачи:

- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельные элементы различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использования новых технологий;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;
- продумать работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
- продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет библиотека, дистанционное обучение);
- совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- усилить контроль за объективностью выставления четвертных и годовых оценок и качеством знаний учащихся на всех ступенях обучения;
- систематически проводить мониторинг успеваемости учащихся;
- Продолжать работу по внедрению инновационных технологий в урочную и во внеурочную деятельность;
- Активнее принимать участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства разного уровня;
- Вести работу по подготовке к переходу учащихся 5-7 классов на федеральные государственные стандарты основного общего образования с 2017-2018 учебного года.